

ARCHITECTURE

LOCAUX SCOLAIRES

première école à aires ouvertes en milieu urbain.

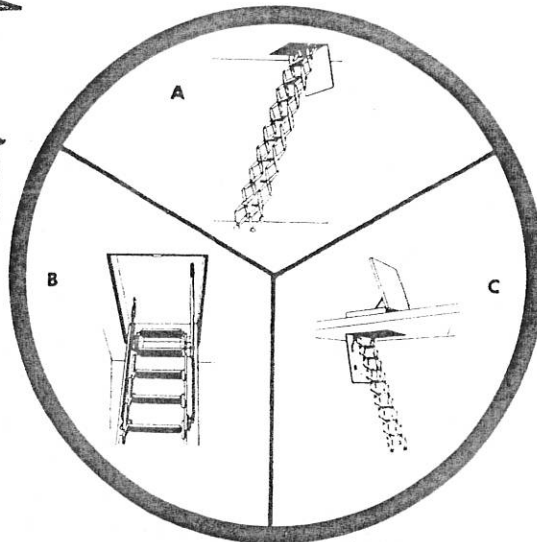
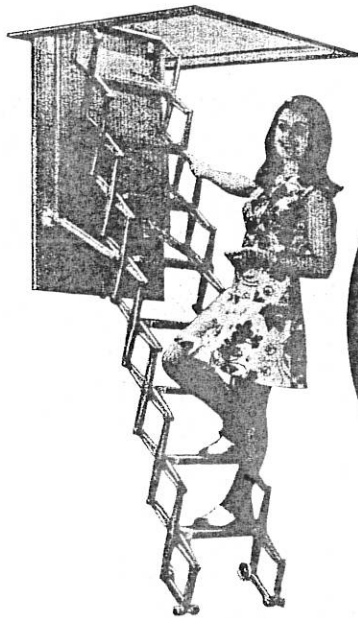
Une école à aires ouvertes, première du genre en milieu urbain, accueillera près de 900 écoliers à partir de février 1974, à l'angle de la rue Saint-Merri et de la rue du Renard, à Paris. Cette nouvelle école applique le principe du décloisonnement des espèces d'enseignement et des matières enseignées elles-mêmes - et s'inscrit dans le programme d'aménagement du centre de Paris, entre le Palais Royal et le Marais. Edifiée en remplacement de l'ancienne école Saint-Merri (détruite pour laisser la place au centre d'études acoustique souterrain prévu dans le plan d'aménagement du plateau Beaubourg), la nouvelle école Saint-Merri représente un programme très important sur une surface relativement exiguë de 2 800 m² environ. Les architectes ont donc été amenés à concevoir une structure complexe où l'imbrication des volumes et le jeu des plans contribuent à créer un ensemble architectural d'une séduisante originalité. Vingt-deux classes primaires et sept maternelles, 2 600 m² de surfaces de récréation en plein air, un restaurant pour 450 enfants, une piscine, un gymnase, sans compter les bureaux annexes (administratifs, techniques, etc.) nécessaires : ces diverses fonctions devaient coexister de façon harmonieuse et « décloisonnée » dans un périmètre défini par un ensemble de contraintes liées à l'intégration de l'école dans le quartier. Première donnée : la rue Saint-Merri, devenue souterraine jusqu'au carrefour avec la rue du Renard, sortira... sous l'école. Le rez-de-chaussée est donc réservé aux circulations dans et hors des locaux scolaires. Les poteaux de soutènement du bâtiment définissent un espace largement aéré et d'une élégante légèreté, au-dessus duquel l'école vient se poser dans l'alignement des rues du Renard et Saint-Merri. Dans une perspective d'intégration du bâti-



ment au quartier et de recherche d'une animation au niveau piéton, il sera loisible au passant empruntant le trottoir de la rue du Renard d'apercevoir le hall d'accueil, la piscine et le gymnase. Ce décloisonnement visuel par rapport à la rue au niveau du rez-de-chaussée est complété par une continuité dans le fonctionnement de certains locaux utilisables en dehors des heures et jours de classe par les habitants du quartier, comme la piscine, le gymnase et les salles réservées aux cours du soir pour adultes. Au-dessus du premier étage réservé aux services administratifs, au foyer des enseignants et au restaurant occupant l'angle du bâtiment défini par le carrefour des rues, les locaux scolaires proprement dits occupent le deuxième étage (école primaire et service documentaire), le troisième étage (école primaire et « grande maternelle ») et le quatrième étage (« petite maternelle ») avec sa propre salle à manger. Les petits utilisateurs de cette école verticale emprunteront donc un ensemble de

rampes extérieures ou intérieures leur proposant un cheminement amusant d'où ils peuvent voir le gymnase, la piscine, le restaurant, les cuisines, les terrasses et les aires d'enseignement. Les petites jambes des enfants de la maternelle seront cependant épargnées, un ascenseur leur étant plus particulièrement réservé. Leur installation « sur le toit de l'école » leur apporte un ensoleillement maximum des surfaces d'enseignement et de récréation. En effet, si le regard peut se promener à loisir dans cette école ouverte au promeneur et à l'utilisateur, la lumière est de même invitée à pénétrer à l'intérieur de la structure du bâtiment. Cependant, si les niveaux d'enseignement sont largement ouverts sur les espaces intérieurs, ils sont soigneusement isolés, sinon visuellement, du moins par rapport aux bruits et pollutions de la rue. Les façades sur rue sont vitrées mais étanches à l'air et au bruit. Le bâtiment est ventilé mécaniquement et les locaux d'enseignement sont conditionnés. Comment fonctionne une

(suite page 112) ➡



ZIG-ZAG

Escalier escamotable **tout aluminium**. Vraies marches de 14 cm de profondeur. Facilite l'accès à l'étage supérieur, aux combles, aux terrasses, aux logettes d'ascenseurs, etc... Se place dans **tous les cas**, même devant un mur. Modèles spéciaux : a) pour ouvertures très petites b) avec commande de l'étage supérieur c) avec double porte pour accès aux terrasses.

Livré à vos dimensions, - prêt à poser - avec ou sans coffrage.
Catalogue détaillé GRATIS.

arianel

37, rue Elisée Reclus, 42 St Etienne
Tél. (77) 32.47.48

Protégez-vous votre peau avec du suif ?

Non ! Alors, ne la confiez pas à n'importe quelle eau ! Vous savez bien qu'en France la plupart des eaux sont chargées en calcaire. Affreux calcaire qui décape l'épiderme et laisse la peau rêche, desséchée, toute triste.

Pour rester fière de l'éclat de votre douce peau de satin,

Avec Bruner, faites la guerre à l'eau calcaire !

Adoucisseurs d'eau Bruner : de 800 à 2.500 l/h, 7 modèles automatiques spécialement étudiés pour la maison.

bruner
CHEMIVIRON S.A. Div. CALGON USA
17, rue Gaetan Lamy
93-AUBERVILLIERS - 833.73.38

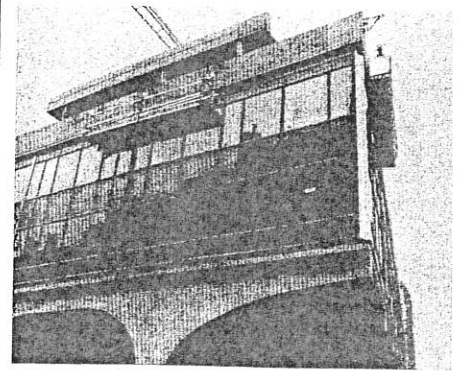
Pour obtenir une documentation gratuite,
retournez ce bon à l'adresse de Bruner.

Nom _____
rue _____ ville _____
no _____ dépt _____ j/m 2 _____

ARCHITECTURE

(suite de la page 111)

école à aires ouvertes ? M. Thévenet, directeur de l'école Saint-Merri répond : « Il s'agit de concevoir de espaces répartis en zones de travail, propre ou salissant, communiquant largement entre eux. D'où l'appellation d'aires ouvertes » Cette formule, diversement interprétée selon les pays (USA, Canada, Allemagne, Scandinavie, Angleterre) permet une expression plus libre des enfants. Les élèves vont et viennent au gré de leurs activités — ou de leur fantaisie — entre les ateliers



lieux de réflexion, salle de documentation, espace réservé aux techniques audiovisuelles. Les cloisons étant supprimées, les espaces peuvent être définis selon les besoins par des éléments mobiles. Les maîtres d'école, communs à tous les élèves quel que soit leur niveau, sont des conseillers qui se tiennent à la disposition des enfants, suivis individuellement si nécessaire. Décloisonnement entre les maîtres, les élèves, les locaux polyvalents, et même les parents qui apportent parfois leur concours : il s'agit d'une petite révolution que l'école Saint-Merri a toutes les chances de mener à bien.

TRANSPORTS EN COMMUN

un nouveau système automatique : le Val

La ville nouvelle de Lille-Est est sur le point de doter ses futurs habitants d'un système de transport en commun original mis au point à la fois par la Société Matra (avec la collaboration de CIMT-Lorraine et CEM Oerlikon) et l'université de